

IV. Kompetenzeinschätzung zur Lernentwicklung (LEWI-VSK)

Name _____ Geb. _____ Datum 1 _____ Datum 2 _____

Skala:		„Auge“	im Blick behalten: gering ausgeprägte Kompetenz / ggf. Handlungsbedarf oder genauer überprüfen
		„Sonne“	„alles ist prima“: altersgemäß ausgeprägte Kompetenz
		„Stern“	besonders stark: sehr hoch ausgeprägte Kompetenz, benötigt ggf. besondere Lernaufgaben / Impulse

Das Kind ...	Datum 1			Datum 2			Bemerkungen
							
1a) Überfachliche Kompetenzen: In der Gemeinschaft							
spielt mit anderen, findet sich in der Gruppe ein.							
zeigt Teamgeist bei gemeinsamen Aufgaben.							
kennt die Regeln und hält sie meistens ein.							
hilft anderen und nimmt Rücksicht.							
kann angemessen mit Konflikten und Streit umgehen.							
geht respektvoll mit Kindern und Erwachsenen um.							
1b) Überfachliche Kompetenzen: Selbstvertrauen							
traut sich zu, etwas zu schaffen.							
trifft eigene Entscheidungen und steht zu seiner Meinung.							
nimmt eigene Bedürfnisse wahr, äußert sie und kann auch „Nein“ sagen.							
schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein.							
1c) Überfachliche Kompetenzen: Motivation							
zeigt Lust, Neues zu lernen.							
kann eine Weile ruhig arbeiten, sich konzentrieren.							
strengt sich an, wenn es schwierig wird, gibt nicht gleich auf, macht weiter.							
zeigt, was es kann.							
1d) Überfachliche Kompetenzen: Lernen und Arbeiten							
arbeitet in verschiedenen Situationen aktiv mit.							
arbeitet selbständig.							
fragt nach, wenn es etwas nicht versteht.							
teilt sich seine Arbeit sinnvoll ein, kann Arbeitsschritte planen und seinen Arbeitsplatz einrichten.							

Das Kind ...	Datum 1			Datum 2			Bemerkungen
2a) Sprechen und Verstehen, Deutsche Sprache							
versteht Spielregeln, Erzählungen oder Arbeitsaufträge.							
hat einen Wortschatz, um sich aktiv zu beteiligen.							
erzählt verständlich und nachvollziehbar (Inhalt).							
spricht klar, flüssig und deutlich (Artikulation).							
verwendet zunehmend grammatikalisch korrekte Sätze.							
benutzt zunehmend passende Wortformen (Grammatik).							
hört anderen Kindern zu, geht auf sie ein und teilt sich ihnen mit.							
* für mehrsprachige Kinder: entwickelt Kompetenzen in mehreren Sprachen und eine sprachlich-kulturelle Identität.							
2b) Anfänge für das Lesen und Schreiben							
interessiert sich für Geschichten / Bücher / Hörspiele.							
zeigt Interesse an Schrift.							
ordnet bereits einzelne Buchstaben und Laute zu.							
bildet Reime.							
gliedert Wörter in Silben auf.							
* verfügt über erste Lese- und Schreibkompetenz.							
3. Mathematik							
kategorisiert und sortiert Dinge.							
setzt Muster fort, bildet Reihenfolgen.							
spricht die Zahlwortreihe bis 10 vorwärts und rückwärts.							
bestimmt Anzahlen bis 10 sicher durch abzählen (z. B. Plättchen, Steine, Stifte).							
erfasst strukturierte Anzahlen bis 5 auf einen Blick (z. B. Würfelbild, Materialdarstellung im 10er-Feld).							
vergleicht Anzahlen bis 10 miteinander und setzt sie zueinander in Beziehung (mehr, weniger, gleich viel).							
ordnet das gesprochene Zahlwort und die geschriebene Zahl einander zu.							
* fügt eine kleine Menge von Objekten (bis 10) zählend zusammen oder zieht sie voneinander ab (erste Rechenfertigkeiten).							

Das Kind ...	Datum 1			Datum 2			Bemerkungen
4. Bewegung und Körper							
verfügt über ein gutes Koordinationsvermögen und bewegt sich geschickt (z. B. auf einem Bein stehen, rückwärtsgehen).							
beherrscht grundlegende Bewegungen sicher (z. B. rennen, springen, einen Ball werfen oder fangen).							
schneidet sicher auf einer Linie.							
malt eine Figur / ein Bild sauber aus.							
zieht sich allein an oder um (z. B. Reißverschluss öffnen, knöpfen, Schleife binden).							
nutzt den Dreifingergriff, um einen Stift zu halten.							
kann Geräusche, Töne und Tonfolgen differenziert wahrnehmen.							
5. Alltag, Umwelt und Künste							
kann Angaben über sich machen, z. B. kennt seine Adresse, vollständigen Namen.							
benennt Jahreszeiten und beschreibt jahreszeitliche Veränderungen in der Natur.							
zeigt Interesse, seine natürliche Umwelt zu erkunden.							
zeigt erste Ansätze, sich zeitlich zu orientieren (z. B. Jahreszeit, Monat, Wochentag).							
geht sicher und sachgerecht mit Materialien, Werkzeugen und Instrumenten um.							
hat kreative Ideen (z. B. Rollenspiel, Gestalten, Malen, Basteln).							
kennt Lieder und singt sie sicher mit.							
klatscht einen Rhythmus mit.							

Platz für zusätzliche Notizen oder Ergänzungen der Bemerkungen: