**2025** **Protokollbogen C**

IfBQ INSTITUT FÜR BILDUNGSMONITORING UND QUALITÄTSENTWICKLUNG

(nur von der **Schule** zu nutzen, wenn kein B-Bogen bis 03.11.2025 vorliegt)

# Vorstellungsverfahren für Viereinhalbjährige gemäß § 42 Abs. 1 HmbSG

Wenn der Schule für ein Kind kein Bogen B mit Informationen aus einer Kita bis zum 03.11.2025 vorliegt, ist der Bogen C auszufüllen. Die Fragen auf Seite 2 und 3 stellen eine in Schulen einzusetzende Kurzfassung des Kita-Bogens A zur Kompetenzeinschätzung dar. Sie sind Grundlage für die Zusammenfassung auf diesem Deckblatt.

**Schule** Name und Anschrift (ggf. Stempel) **Schul-Nr.** _____

Zuständige Kontaktperson: Datum:

| **Vor- und Nachname des Kindes:** | Geschlecht: ☐ m ☐ w ☐ d | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CODE für das Kind[1] | | | | | | | |

## 1 Laufende Therapien oder Fördermaßnahmen

☐ keine ☐ nicht bekannt

☐ Logopädie ☐ Ergotherapie ☐ Physiotherapie ☐ Spieltherapie ☐ Heilpädagogik

☐ Sprachförderung in der Kita ☐ andere, und zwar: _____

**Eingliederungshilfe / Integrationsplatz** in der Kita: ☐ ja ☐ nein ☐ ist beantragt

## 2 Zusammenfassung der Kompetenzeinschätzungen aus der Schule

*(aus den Einschätzungen der zwei folgenden Seiten – Ausprägung der Kompetenzen)*

| **Bereich** | **Wie ist die Kompetenz ausgeprägt?** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | sehr gering* | gering | altersgemäß | hoch | sehr hoch** |
| Personale Kompetenzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motivation | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Soziale Kompetenzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Lernmethodische Kompetenzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Motorische Kompetenzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Mathematische Kompetenzen | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| Sprachliche Kompetenzen (Deutsch) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| anderer Bereich: _____ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

* entspricht einem Hinweis auf ausgeprägten Förderbedarf
** entspricht einem Hinweis auf besondere Begabung“

## 3 Überprüfung des Sprachstands durch die Schule

**Eingesetzter Bildimpuls:** ☐ keiner ☐ Eistüte ☐ Künstler ☐ Pfütze ☐ Schaukel

**Besteht Förderbedarf in der deutschen Sprache?** ☐ ja, ausgeprägter Förderbedarf (§ 28a HmbSG) ☐ ja, einfacher Förderbedarf ☐ nein

**Überprüfung empfohlen** ☐ Logopädie ☐ Ergotherapie ☐ Heilpädagogik

**Meldung zur Schulärztlichen Untersuchung** am _____ (Datum)

[1] Bilden Sie den Code des Kindes bitte nach folgenden Regeln:
1. Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens, 3. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag (zweistellig), 6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig)

(nur von der **Schule** zu nutzen, wenn kein B-Bogen bis 03.11.2025 vorliegt)

## 4 Einschätzung der Kompetenzen Viereinhalbjähriger

Notieren Sie Ihre Gesamteinschätzung dazu, inwieweit die benannten Kompetenzen ausgeprägt sind. Um dies anhand konkreter Beispiele zu erleichtern, findet sich neu in den **„Hinweisen zu den Instrumenten“** eine Übersicht mit Beispielen für konkrete **„Alltagssituationen zur Beobachtung“** für jedes einzelne Item. Einige Items erfordern eine längere Beobachtung oder spezielle Settings. Wenn Items nicht einschätzbar sind, werden sie ausgelassen.

Übertragen Sie die Ergebnisse in die Zusammenfassung unter Punkt 2 zu den einzelnen Kompetenzbereichen, für die jeweils eine Gesamteinschätzung als Überblick vorgenommen wird (die Bereiche Musik, Kunst, Naturwissenschaften werden ggf. unter „anderer Bereich“ notiert).

| **1 Überfachliche Kompetenzen** | | Inwieweit ist diese Kompetenz ausgeprägt? | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.1 Personale Kompetenzen (Ich-Kompetenzen)** | | sehr gering | gering | alters-gemäß | hoch | sehr hoch |
| Selbstwirksamkeit | Das Kind hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und sein Handeln. | | | | | |
| Selbstbehauptung | Das Kind hat eine eigene Meinung und kann eigenständig Entscheidungen treffen. | | | | | |
| Selbstwahrnehmung | Das Kind weiß, was es schon kann und erkennt eigene Grenzen. | | | | | |
| **1.2 Motivationale Einstellungen (Ich-Kompetenzen)** | | | | | | |
| Eigeninitiative | Das Kind wird aktiv, um seine Ideen und Pläne umzusetzen. | | | | | |
| Neugierverhalten | Das Kind zeigt Interesse an Dingen und an seiner Umwelt, es ist motiviert zu lernen. | | | | | |
| Beharrlichkeit | Das Kind beschäftigt sich beharrlich und ausdauernd – ggf. auch mit Unterbrechung - mit einer Sache. | | | | | |
| **1.3 Soziale Kompetenzen** | | | | | | |
| Kooperationsfähigkeit | Das Kind kann mit anderen Kindern spielen und kooperieren. | | | | | |
| Konfliktfähigkeit | Das Kind geht Konflikten nicht aus dem Weg, es kann zu Lösungen beitragen. | | | | | |
| Umgang mit Vielfalt | Das Kind kann mit Verschiedenheit und Widersprüchen umgehen. | | | | | |
| **1.4 Lernmethodische Kompetenzen** | | | | | | |
| Lernverhalten | Das Kind entwickelt Lernstrategien, z. B., indem es wiederholt, gezielt nachfragt, ausprobiert oder nächste Schritte überlegt. | | | | | |
| Schlussfolgerndes Denken | Das Kind erkundet die Welt, es erfasst Zusammenhänge und findet Lösungen. | | | | | |
| Informationen nutzen | Das Kind kann Informationen finden und diese einordnen. | | | | | |
| **2 Kompetenzen im Bereich Körper und Motorik** | | | | | | |
| Koordination | Das Kind zeigt Koordinationsvermögen. | | | | | |
| Grobmotorik | Das Kind beherrscht elementare Bewegungsabläufe. | | | | | |
| Feinmotorik | Das Kind verfügt über feinmotorische Fertigkeiten. | | | | | |
| Auditive Wahrnehmung | Das Kind kann Geräusche, Töne und Tonfolgen differenziert wahrnehmen. | | | | | |
| Körpergefühl | Das Kind hat ein Gespür für den eigenen Körper, es sorgt für eigene körperliche Bedürfnisse. | | | | | |
| **3 Kompetenzen in den Bereichen Musik, Kunst sowie Naturwissenschaften** | | | | | | |
| Musik | Das Kind verfügt über Kompetenzen im musischen Bereich. | | | | | |
| Kunst | Das Kind verfügt über Kompetenzen im künstlerischen Bereich. | | | | | |
| Naturwissenschaften | Das Kind verfügt über Kompetenzen im Bereich Naturwissenschaften. | | | | | |
| Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen): | | | | | | |

# 2025 Protokollbogen C

IfBQ INSTITUT FÜR BILDUNGSMONITORING UND QUALITÄTSENTWICKLUNG

(nur von der **Schule** zu nutzen, wenn kein B-Bogen bis 03.11.2025 vorliegt)

| **4 Kompetenzen im Bereich Mathematik** | | Inwieweit ist diese Kompetenz ausgeprägt? | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | sehr gering | gering | alters-gemäß | hoch | sehr hoch |
| Vergleichen und Kategorisieren | Das Kind sortiert Gegenstände nach Eigenschaften. | | | | | |
| Räumliche Vorstellung | Das Kind verfügt über ein erstes räumliches Vorstellungsvermögen. | | | | | |
| Zahlwortreihe | Das Kind kennt die Zahlwortreihe (bis 10). | | | | | |
| Mengen abzählen | Das Kind zählt Mengen ab (bis 6). | | | | | |
| Ziffern | Das Kind erkennt Ziffern. | | | | | |
| Vermehren und Vermindern | Das Kind hat ein Verständnis für Vermehren und Vermindern. | | | | | |
| **5 Kompetenzen im Bereich der deutschen Sprache** | | | | | | |
| Hörverstehen | Das Kind versteht sprachliche Äußerungen, sodass es im Alltag danach handeln kann. | | | | | |
| Wortschatz | Das Kind verfügt über einen Grundwortschatz, um sich in Alltagssituationen aktiv zu beteiligen. | | | | | |
| Grammatik | Das Kind gebraucht passende Wortformen und Satzstrukturen. | | | | | |
| Artikulation | Das Kind spricht verständlich, deutlich und flüssig. | | | | | |
| Schrifterwerb | Das Kind hat erste Vorstellungen über die Funktion der Schrift, es wendet sich Lauten und Buchstaben zu. | | | | | |
| Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Besonderheiten oder besondere Interessen): | | | | | | |

## 5 Informationen zum Hintergrund

**Geburtsjahr des Kindes**: _____ (Jahr) **Besuch einer Kita** seit _____ (Mo/Jahr)

**Dauer des Kitabesuchs** (inklusive Krippe):

☐ gar nicht ☐ weniger als 1 Jahr ☐ 1 bis weniger als 2 Jahre ☐ 2 bis weniger als 3 Jahre ☐ 3 Jahre oder mehr

Falls Betreuung in einer **Tagespflegestelle,** seit_____ (Datum)

**Aktueller Betreuungsumfang** (Kita oder Tagespflegestelle) _____ Stunden pro Tag

| | **Staatsangehörigkeit** | **Geburtsland** |
|---|---|---|
| **Kind** | ☐ deutsch ☐ andere, und zwar: | ☐ Deutschland ☐ anderes, und zwar: |
| **Sorgeberechtigte*r 1** | ☐ deutsch ☐ andere, und zwar: | ☐ Deutschland ☐ anderes, und zwar: |
| **Sorgeberechtigte*r 2** | ☐ deutsch ☐ andere, und zwar: | ☐ Deutschland ☐ anderes, und zwar: |

**Welche Sprache/n wird/werden in der Familie gesprochen?**

| nur Deutsch | überwiegend Deutsch | Deutsch & andere Sprache/n in etwa gleichen Anteilen | überwiegend andere Sprache/n | nur andere Sprache/n / kein Deutsch |
|---|---|---|---|---|
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**Falls in der Familie andere Sprachen als Deutsch gesprochen werden, welche?** _____

**Das Kind lernt Deutsch seit:** ☐ weniger als 1 Jahr ☐ 1 bis 3 Jahren ☐ mehr als 3 Jahren

## 6 Anmerkungen zur Beobachtung des Kindes während der Vorstellung in der Schule

ggf. Vorschläge der Schule zur Förderung bzw. Unterstützung der Entwicklung