

## Évaluation des compétences des enfants de quatre ans et demi

Documentation du développement de la crèche selon l'article 9, paragraphe 2 du contrat-cadre régional

Accueil des enfants dans les structures de jour

<b>Crèche</b> Nom et adresse (cachet, le cas échéant)	
Personne de contact responsable :	Date :

<b>Prénom et nom de l'enfant :</b>	Genre : <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> f <input type="checkbox"/> d								
CODE pour l'enfant	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table>								

École dans laquelle la présentation sera effectuée :

<p><b>Remarques sur l'évaluation des compétences et l'échelle de 5 points sur les pages suivantes</b></p> <p>Veillez évaluer dans quelle mesure les compétences mentionnées sont développées chez l'enfant, par rapport aux exigences généralement posées pour son groupe d'âge :</p> <p>très faible      s'applique très peu ; est nettement en dessous des attentes liées à l'âge</p> <p>faible          s'applique peu ; est en dessous des attentes liées à l'âge</p> <p>conforme à l'âge    s'applique ; répond aux attentes liées à l'âge - « Tout va bien »</p> <p>élevé            s'applique fortement ; dépasse les attentes liées à l'âge</p> <p>très élevé        s'applique très fortement ; dépasse nettement les attentes liées à l'âge</p>
--

<b>Compétences transversales</b>	
<b>1.1 Compétences personnelles (compétences individuelles)</b>	
L'enfant	
Efficacité personnelle	a confiance en ses propres capacités et en ses actions.
Affirmation de soi	a son propre avis et prend des décisions de manière autonome.
Perception de soi	sait ce qu'il est capable de faire et connaît ses propres limites.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	
<b>1.2 Attitudes motivationnelles (compétences individuelles)</b>	
L'enfant	
Initiative personnelle	s'efforce de mettre en œuvre ses idées et ses projets.
Comportement de curiosité	montre de l'intérêt pour les choses et pour son environnement et a envie d'apprendre.
Persévérance	s'investit de manière persistante et persévérante, éventuellement avec des interruptions, dans une tâche.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	
<b>1.3 Compétences sociales</b>	
L'enfant	
Capacité à coopérer	est en mesure de jouer et de coopérer avec les autres.
Capacité à gérer les conflits	n'évite pas les conflits, et contribue à trouver des solutions.
Gestion de la diversité	sait gérer la diversité et les contradictions.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	
<b>1.4 Compétences en matière de méthodes d'apprentissage</b>	
L'enfant	
Comportement d'apprentissage	développe des stratégies d'apprentissage, par exemple en répétant, en posant des questions ciblées, en essayant ou en réfléchissant aux prochaines étapes.

(reste à la crèche)

Pensée déductive	explore le monde, saisit les relations et trouve ses propres solutions.
Utilisation d'informations	sait trouver des informations et les classer.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	

(reste à la crèche)

<b>Compétences spécifiques</b>	
<b>2 Compétences dans le domaine du corps et de la motricité</b>	
L'enfant	
Coordination	fait preuve de coordination.
Motricité globale	maîtrise des mouvements élémentaires.
Motricité fine	dispose d'aptitudes motrices fines.
Perception auditive	peut percevoir les bruits, les sons et les séquences de sons de manière différenciée.
Conscience de son corps	a conscience de son propre corps, et veille à ses propres besoins physiques.
Connaissance du corps	a une compréhension de base des fonctions corporelles.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	
<b>3 Compétences dans les domaines de la musique, des arts et des sciences naturelles</b>	
L'enfant	
Musique	dispose de compétences musicales.
Art	dispose de compétences artistiques.
Sciences naturelles	dispose de compétences dans le domaine des sciences naturelles.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	
<b>4 Compétences dans le domaine des mathématiques</b>	
L'enfant	
Comparer et trier	trie les objets en fonction de leurs propriétés.
Représentation spatiale	possède une première aptitude à la représentation spatiale.
Série de nombres	connaît la série de nombres (jusqu'à 10).
Dénombrer les quantités	dénombre des quantités (jusqu'à 6).
Chiffres	reconnaît les chiffres.
Augmentation et diminution	comprend l'augmentation et la diminution.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	
<b>5 Compétences dans le domaine linguistique</b>	
L'enfant	
Intérêt pour la langue	montre du plaisir ou de l'intérêt pour la/les langue(s).
Apprentissage de l'écriture	commence à comprendre la fonction de l'écriture, et s'intéresse aux sons et aux lettres.
<b>5.1 Compétences dans le domaine de la langue allemande</b>	
L'enfant	
Compréhension orale	comprend les énoncés linguistiques de manière à pouvoir agir en conséquence dans la vie quotidienne de la crèche.
Vocabulaire	dispose d'un vocabulaire de base qui lui permet de participer activement aux situations de la vie quotidienne.
Grammaire	utilise des formes de mots et des structures de phrases appropriées.
Articulation	s'exprime de manière compréhensible, claire et fluide.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	
<b>5.2 Compétences dans une ou plusieurs autres langues (précisez : _____) (si estimable)</b>	
L'enfant	
Compréhension orale	peut comprendre des énoncés linguistiques de manière à pouvoir agir en conséquence dans la vie quotidienne.
Vocabulaire	dispose d'un vocabulaire de base qui lui permet de participer activement aux situations de la vie quotidienne.
Grammaire	utilise des formes de mots et des structures de phrases appropriées.
Articulation	parle de manière compréhensible.
Remarques (points forts, points faibles, particularités ou intérêts particuliers) :	