

Vlerësimi i aftësive të fëmijëve katër vjeç e gjysmë

Dokumentacioni zhvillimor i qendrës ditore (Kita) në përputhje me nenin 9 paragrafi 2 të Marrëveshjes Kornizë Shtetërore
"Kujdesi për fëmijët në qendrat e kujdesit ditor"

Kita Emri dhe adresa (vula nëse ka)

Personi përgjegjës i kontaktit:

Data:

Emri dhe mbiemri i fëmijës:

Gjinia: ☐ m ☐ f ☐ d

KODI për fëmijën

Shkolla ku do të zhvillohet shfaqja: _____

Shënime mbi vlerësimin e aftësive dhe shkallën me 5 pikë në faqet në vijim

Ju lutemi vlerësoni shkallën në të cilën fëmija ka zhvilluar aftësitë e përmendura, të matura kundrejt kërkesave që zakonisht vendosen për grupmoshën:

shumë e ulët zbatohet shumë pak; është dukshëm nën pritshmëritë e përshtatshme për moshën
e ulët zbatohet pak; është nën pritshmëritë e përshtatshme për moshën
e përshtatshme për moshën normalisht zbatohet; plotëson pritjet e përshtatshme për moshën - "gjithçka është në rregull"
e lartë zbatohet fuqishëm; tejkalon pritshmëritë e përshtatshme për moshën
shumë e lartë zbatohet shumë fuqishëm; tejkalon dukshëm pritshmëritë e përshtatshme për moshën

Kompetencat ndërdisiplinore

1.1 Kompetencat personale (ego-kompetencat)

Fëmija

Vetë-efikasiteti ka besim në aftësitë e veta dhe veprimet e tij.
Vetëbesimi ka mendimin e tij dhe mund të marrë vendime në mënyrë të pavarur.
Vetë-perceptimi di se çfarë mund të bëjë dhe i njeh kufizimet e veta.

Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):

1.2 Qëndrimet motivuese (ego-kompetencat)

Fëmija

Vetë-iniciativa ndërmerr veprime për të zbatuar idetë dhe planet e tij.
Sjellje kureshtare tregon interes për gjërat dhe për mjedisin e tij, është i motivuar për të mësuar.
Këmbëngulje punon me këmbëngulje dhe vazhdimisht në një gjë, ndonjëherë me ndërprerje.

Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):

1.3 Kompetencat sociale

Fëmija

Aftësia për bashkëpunim mund të luajë dhe të bashkëpunojë me të tjerët.
Aftësia për konflikt nuk i shmang konfliktet, kjo mund të kontribuojë në zgjidhje.
Ballafaqimi me diversitetin mund të përballët me diversitet dhe kontradikta.

Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):

1.4 Kompetencat e mësimit metodologjik

Fëmija

Mënyra e të mësuarit zhvillon strategjitë e të mësuarit, p.sh. duke përsëritur, duke bërë pyetje specifike, duke provuar gjërat ose duke menduar për hapat e ardhshme.
Mendimi konkludues hulumton botën, kupton lidhjet dhe gjen zgjidhjet e veta.
Përdorimi i informacioneve mund të gjejë informacion dhe ta klasifikojë atë.

(verbleibt in der **Kita**)

Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):

Kompetencat e specializuara	
2 Kompetenca në fushën e shkathtësive trupore dhe motorike	
Fëmija	
Koordinimi	tregon aftësi koordinuese.
Aftësitë e vrazhda motorike	zotëron sekuencat elementare të lëvizjes.
Aftësi të mira motorike	ka aftësi të shkëlqyera motorike.
Perceptimi dëgjimor	mund të perceptojë zhurmat, tonet dhe sekuencat e tonit në një mënyrë të diferencuar.
Ndjenja e trupit	ka ndjenjën për trupin e vet, kujdeset për nevojat e veta fizike.
Njohuri për trupin	ka një kuptim themelor për funksionet e trupit.
Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):	
3 Kompetencat në fushën e muzikës dhe të artit si dhe në shkencat natyrore	
Fëmija	
Muzika	ka kompetenca në fushën e muzikës.
Arti	ka kompetenca në fushën e artit.
Shkencat natyrore	ka kompetenca në fushën e shkencave natyrore.
Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):	
4 Kompetenca në fushën e matematikës	
Fëmija	
Krahasimi dhe kategorizimi	i rendit sendet sipas vetive.
Përfytyrimi hapësinor	ka përfytyrimin fillestar hapësinor.
Sekuencat e fjalëve me numra	njeh sekuencën e fjalëve me numra (deri në 10).
Numërimi i sasisë	numëron sasisë (deri në 6)
Shifrat	njeh shifrat.
Rritja dhe zvogëlimi	ka një kuptim të rritjes dhe zvogëlimit.
Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):	
5 Kompetenca në fushën e gjuhës	
Fëmija	
Interesimi për gjuhën	tregon kënaqësi ose interesim për gjuhën/gjuhë.
Përvetësimi i shkrimit	ka ide fillestare për funksionin e të shkruarit, i drejtohet tingujve dhe shkronjave.
5.1 Kompetenca në fushën e gjuhës gjermane	
Fëmija	
Të kuptuarit dëgjimor	kupton shprehjet gjuhësore që të mund të veprojë në përputhje me rrethanat në jetën e përditshme të kopshtit.
Fondi i fjalëve	ka një fjalor bazë për të qenë në gjendje të marrë pjesë aktive në situatat e përditshme.
Gramatika	përdor trajtat e përshtatshme të fjalëve dhe strukturat e fjalive.
Artikulimi	flet kuptueshëm, qartë dhe rrjedhshëm.
Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):	
5.2 Kompetencat në (një) gjuhë tjetër/tjera. (cilat: _____) (nëse mund të vlerësohet)	
Fëmija	
Të kuptuarit dëgjimor	mund të kuptojë shprehjet gjuhësore në mënyrë që të veprojë në përputhje me rrethanat në jetën e përditshme.
Fondi i fjalëve	ka një fjalor bazë për të qenë në gjendje të marrë pjesë aktive në situatat e përditshme.
Gramatika	përdor trajtat e përshtatshme të fjalëve dhe strukturat e fjalive.
Artikulimi	flet kuptueshëm.
Komente (anët e forta, dobësitë, veçoritë ose interesat e veçanta):	