

Einschätzung überfachlicher Kompetenzen

von Schüler*innen der Klassen 1 bis 10

Bogen für Lehrkräfte

Schule Name und Anschrift (ggf. Stempel)

Schul-Nr. _____

Datum:

Telefon (dienstlich):

Ausführende Person:

E-Mail:

Vor- und Nachname des/der Schüler*in:

Geschlecht: ☐ männlich ☐ weiblich ☐ divers

CODE für den/die Schüler*in ¹

Informationen zum Hintergrund

- Wie alt ist der/die Schüler*in? _____ (Jahre/Monate)
- Die Familiensprache/n ist / sind ☐ nur Deutsch ☐ überwiegend Deutsch
☐ Deutsch & andere Sprache/ ☐ überwiegend andere ☐ nur andere Sprache/n,
in etwa gleichen Anteilen ☐ Sprache/n kein Deutsch
- Wenn die Familiensprache/n nicht nur Deutsch ist / sind, welche Sprache/n wird / werden
gesprochen? _____
- Der/die Schüler*in lernt Deutsch seit ☐ weniger als 1 Jahr ☐ 1 bis 3 Jahren ☐ mehr als 3 Jahren
- Deutsch ist ☐ Erstsprache ☐ Zweitsprache ☐ dritte Sprache ☐ anderes
- Gibt es Besonderheiten in der sprachlichen Entwicklung der/der Schüler*in?
☐ nein ☐ ja, und zwar: _____

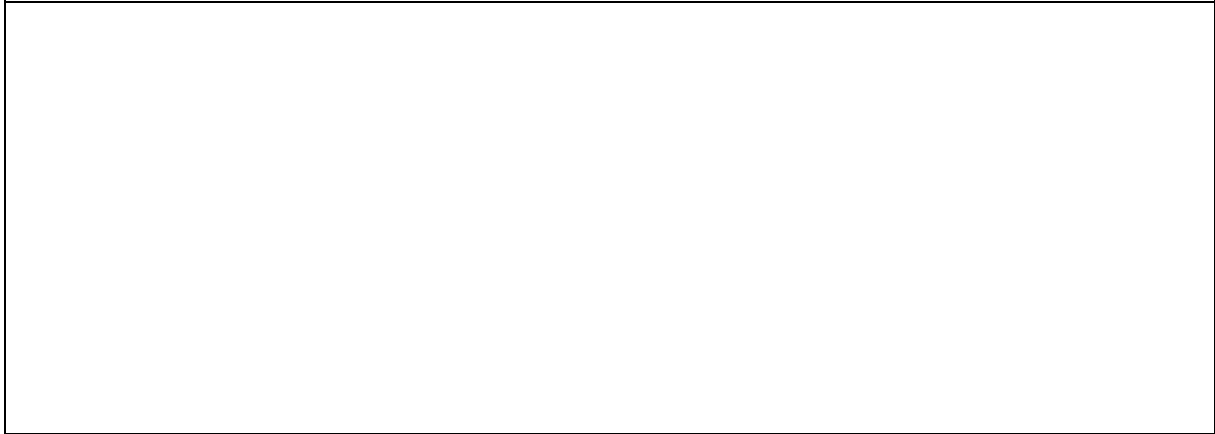
Schätzen Sie bitte auf den folgenden Seiten jeweils ein, inwieweit die benannten Kompetenzen bei dem/der Schüler*in ausgeprägt sind:

- Stimmt gar nicht** trifft nur sehr wenig zu; der/die Schüler*in kann/ zeigt dies eigentlich nie
Stimmt eher nicht trifft wenig zu; der/die Schüler*in kann/ zeigt dies eher selten
Stimmt teils teils trifft im Allgemeinen zu; der/die Schüler*in kann/ zeigt dies manchmal
Stimmt eher trifft stark zu; der/die Schüler*in kann/ zeigt dies häufig
Stimmt völlig trifft sehr stark zu; der/die Schüler*in kann/ zeigt dies eigentlich immer

Hier soll eine Gesamteinschätzung der Kompetenzen vorgenommen werden, bezogen auf Beobachtungen über mehrere Monate. Orientieren Sie sich bitte jeweils an der Gesamtaussage, um einzuschätzen, in welchem Ausmaß die benannten Kompetenzen ausgeprägt sind.

Die Skala orientiert sich an einem breiten Bereich in der Mitte und differenziert in beide Richtungen.

Bei Besonderheiten und Auffälligkeiten nutzen Sie bitte die Bemerkungsfelder.



¹ Bilden Sie den Code des/der Schüler*in bitte nach folgenden Regeln:

1. Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens,
3. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag (zweistellig),
6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig) – kein Geburtsjahr!

Einschätzung überfachlicher Kompetenzen

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt teils	stimmt eher	stimmt völlig
Personale Aspekte						
Der/die Schüler*in ...						
Selbstwirksamkeit	vertraut eigenen Fähigkeiten, - kann gut mit neuen Situationen umgehen. - glaubt, auch schwierige Aufgaben zu schaffen. - kann oft eine Lösung für Probleme finden.	☐	☐	☐	☐	☐
Selbstbehauptung	hat eine eigene Meinung und steht dazu, - sagt, wenn er*sie etwas nicht will, - steht für das ein, was ihm*ihr wichtig ist. - sagt die eigene Meinung, auch wenn andere anders denken.	☐	☐	☐	☐	☐
Selbstreflexion	schätzt die eigenen Fähigkeiten gut ein, - kennt die eigenen Stärken und Schwächen. - weiß recht gut, was er*sie sich zutrauen kann und was nicht. - kennt und versteht sich selbst gut.	☐	☐	☐	☐	☐
Lernmethodische Aspekte						
Der/die Schüler*in ...						
Lernstrategien	weiß, wie er*sie gut lernt, - plant, wie er*sie lernt und hält sich daran. - nutzt Techniken und Strategien, die ihm*ihr beim Lernen helfen. - kontrolliert seine*ihre Arbeit und verbessert sie.	☐	☐	☐	☐	☐
Problemlöse-fähigkeit	findet verschiedene Wege, um Probleme zu lösen, - weiß, wie er*sie schwierige Aufgaben lösen kann. - erkennt Zusammenhänge und stellt Verbindungen her. - hat neue Ideen und findet Lösungswege.	☐	☐	☐	☐	☐
Medien-kompetenz	kann mit verschiedenen Medien geeignete Informationen finden, - kann erkennen, ob er*sie Informationen trauen kann. - nutzt passende Medien, um Inhalte darzustellen. - kann digitale Tools sinnvoll für das eigene Lernen nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten)						

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	stimmt gar nicht	stimmt eher nicht	stimmt teils	stimmt eher	stimmt völlig
Soziale Aspekte Der/die Schüler*in ...						
Kooperationsfähigkeit	arbeitet gut mit anderen zusammen, - übernimmt gern Aufgaben in einer Gruppe. - hält sich an die Regeln und Absprachen in der Gruppe. - arbeitet mit, damit die Gruppe ein gutes Ergebnis hat.	☐	☐	☐	☐	☐
Konstruktiver Umgang mit Konflikten	sucht bei Streit oder Konflikten nach Lösungen, - achtet darauf, was andere denken und fühlen. - hilft bei Streit oder Konflikten, gute Lösungen für alle zu finden. - kann auch nachgeben und Kompromisse finden.	☐	☐	☐	☐	☐
Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	respektiert, wie andere leben, - geht respektvoll mit anderen um. - akzeptiert, dass andere anders leben als er*sie. - kommt gut mit unterschiedlichen Meinungen und Gegensätzen zurecht.	☐	☐	☐	☐	☐
Motivationale Aspekte Der/die Schüler*in ...						
Zielorientierung	setzt sich Ziele, die er*sie erreichen möchte, - gibt sich Mühe, um eigene Pläne umzusetzen. - arbeitet so lange, bis sein*ihr Ziel erreicht ist. - hat Ziele, auf die er*sie hinarbeitet.	☐	☐	☐	☐	☐
Lernmotivation	lernt gern neue Dinge, - strengt sich an, um sich zu verbessern. - möchte Dinge gut verstehen. - findet es wichtig, immer weiter zu lernen.	☐	☐	☐	☐	☐
Ausdauer	arbeitet ausdauernd, - lässt sich beim Lernen nicht leicht ablenken. - macht Aufgaben fertig. - gibt auch bei schwierigen Aufgaben nicht auf.	☐	☐	☐	☐	☐
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten)						