

Einschätzung überfachlicher Kompetenzen

von Schüler*innen der Klassen 1 bis 10

Bogen für Lehrkräfte

Schule Name und Anschrift (ggf. Stempel) **Schul-Nr.** _____

Datum: _____ Telefon (dienstlich): _____

Ausführende Person: _____ E-Mail: _____

Vor- und Nachname des/der Schüler*in:	Geschlecht: ☐ männlich ☐ weiblich ☐ divers						
CODE für den/die Schüler*in ¹							

Informationen zum Hintergrund

- Wie alt ist der/die Schüler*in? _____ (Jahre/Monate)
- Die Familiensprache/n ist / sind ☐ nur Deutsch ☐ überwiegend Deutsch
☐ Deutsch & andere Sprache/ ☐ überwiegend andere ☐ nur andere Sprache/n,
in etwa gleichen Anteilen ☐ Sprache/n ☐ kein Deutsch
- Wenn die Familiensprache/n nicht nur Deutsch ist / sind, welche Sprache/n wird / werden gesprochen? _____
- Der/die Schüler*in lernt Deutsch seit ☐ weniger als 1 Jahr ☐ 1 bis 3 Jahren ☐ mehr als 3 Jahren
- Deutsch ist ☐ Erstsprache ☐ Zweitsprache ☐ dritte Sprache ☐ anderes
- Gibt es Besonderheiten in der sprachlichen Entwicklung der/der Schüler*in?
☐ nein ☐ ja, und zwar: _____

Schätzen Sie bitte auf den folgenden Seiten jeweils ein, inwieweit die benannten Kompetenzen bei dem/der Schüler*in ausgeprägt sind.

Hier soll eine Gesamteinschätzung der Kompetenzen vorgenommen werden, bezogen auf Beobachtungen über mehrere Monate. Orientieren Sie sich bitte jeweils an der Gesamtaussage, um einzuschätzen, in welchem Ausmaß die benannten Kompetenzen ausgeprägt sind.

Bei Besonderheiten und Auffälligkeiten nutzen Sie bitte die Bemerkungsfelder.

¹ Bilden Sie den Code des/der Schüler*in nach folgenden Regeln:

- Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens,
- Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag (zweistellig),
6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig) – kein Geburtsjahr!

Einschätzung überfachlicher Kompetenzen

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	Stimmt gar nicht	Stimmt eher nicht	Stimmt teils teils	Stimmt eher	Stimmt völlig
Personale Aspekte						
Der/die Schüler*in ...						
Selbstwirksamkeit	vertraut eigenen Fähigkeiten, - kann mit neuen Situationen gut umgehen. - traut sich zu, auch schwierige Aufgaben zu schaffen. - kann für die meisten Probleme eine Lösung finden.	☐	☐	☐	☐	☐
Selbstbehauptung	hat eine eigene Meinung und steht dazu, - sagt, wenn er*sie etwas nicht will. - steht für das ein, wovon er*sie überzeugt ist. - kann die eigene Meinung vertreten, egal, was andere denken.	☐	☐	☐	☐	☐
Selbstreflexion	schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein, - weiß genau, wo eigene Stärken und Schwächen liegen. - weiß recht gut, was er*sie sich zutrauen kann und was nicht. - kennt und versteht sich selbst ganz gut.	☐	☐	☐	☐	☐
Motivationale Aspekte						
Der/die Schüler*in ...						
Lernmotivation	hat Interesse, Neues zu lernen, - strengt sich an, um sich zu verbessern. - möchte Dinge wirklich verstehen. - ihm*ihr ist wichtig, immer mehr dazu zu lernen.	☐	☐	☐	☐	☐
Zielorientierung	setzt sich Ziele, die er*sie erreichen möchte, - investiert Zeit und Mühe, um eigene Pläne umzusetzen. - wenn er*sie sich ein Ziel setzt, bleibt er*sie dran, bis er*sie es erreicht hat. - hat Ziele, auf die er*sie hinarbeitet.	☐	☐	☐	☐	☐
Ausdauer	arbeitet ausdauernd und konzentriert, - lässt sich nicht leicht ablenken, wenn er*sie an einer Aufgabe arbeitet. - bringt Arbeiten zu Ende. - lässt bei schwierigen Aufgaben nicht locker, bis er*sie fertig ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten)						

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	Stimmt gar nicht	Stimmt eher nicht	Stimmt teils	Stimmt eher	Stimmt völlig
Lernmethodische Aspekte						
Der/die Schüler*in ...						
Lernstrategien	weiß, wie sie*er gut lernt, - macht sich einen Plan zum Lernen und geht danach vor. - nutzt Techniken und Strategien, die beim Lernen helfen. - überprüft eigene Arbeitsergebnisse und verbessert sie.	☐	☐	☐	☐	☐
Problemlöse-fähigkeit	nutzt verschiedene Wege, um Probleme zu lösen, - weiß, wie er*sie komplizierte Aufgaben lösen kann - erkennt Zusammenhänge und stellt Verbindungen her. - hat kreative Einfälle und findet Lösungswege.	☐	☐	☐	☐	☐
Medien-kompetenz	kann Informationen zu einem Thema finden, prüfen und zusammenstellen, - kann erkennen, ob Informationen vertrauenswürdig sind. - nutzt verschiedene Medien und Techniken, um Arbeitsergebnisse zu präsentieren. - kann digitale Tools sinnvoll zum Lernen nutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Soziale Aspekte						
Der/die Schüler*in ...						
Kooperations-fähigkeit	arbeitet in der Regel gut mit anderen zusammen, - ist bereit, in einer Gruppe Aufgaben zu übernehmen. - hält sich an Absprachen, die in der Gruppe getroffen werden. - bringt sich so in Gruppen ein, dass sie gemeinsam zu guten Ergebnissen kommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Konstruktiver Umgang mit Konflikten	sucht bei Konflikten nach Lösungen, die für alle gut sind, - versteht, was andere denken und fühlen und geht auf andere ein. - hilft bei Streit und Konflikten Lösungen dabei, zu finden. - kann auch nachgeben und Kompromisse finden.	☐	☐	☐	☐	☐
Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	respektiert unterschiedliche Werte und Lebensweisen, - geht respektvoll mit anderen um. - kommt damit zurecht, wenn Menschen anders leben, als er*sie es gewohnt ist. - kann gut mit Vielfalt und Widersprüchen umgehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten)						