

Einschätzung überfachlicher Kompetenzen

von Schüler*innen der Klassen 1 bis 10, Bogen für Lehrkräfte

Schule Name und Anschrift (ggf. Stempel)

Schul-Nr. _____

Datum:

Telefon (dienstlich):

Ausführende Person:

E-Mail:

Vor- und Nachname des/der Schüler*in:	Geschlecht: <input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/> divers								
CODE für den/die Schüler*in ¹	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table>								

Informationen zum Hintergrund

1. Wie alt ist der/die Schüler*in? _____ (Jahre/Monate)
2. Die Familiensprache/n ist / sind

<input type="checkbox"/> nur Deutsch	<input type="checkbox"/> überwiegend Deutsch
<input type="checkbox"/> Deutsch & andere Sprache/n in etwa gleichen Anteilen	<input type="checkbox"/> überwiegend andere Sprache/n
	<input type="checkbox"/> nur andere Sprache/n, kein Deutsch
3. Wenn die Familiensprache/n nicht nur Deutsch ist / sind, welche Sprache/n wird / werden gesprochen?

4. Der/die Schüler*in lernt Deutsch seit weniger als 1 Jahr 1 bis 3 Jahren mehr als 3 Jahren
5. Deutsch ist Erstsprache Zweitsprache dritte Sprache anderes
6. Gibt es Besonderheiten in der sprachlichen Entwicklung der/der Schüler*in?
 nein ja, und zwar: _____

Schätzen Sie bitte auf den folgenden Seiten jeweils ein, inwieweit die benannten Kompetenzen bei dem/der Schüler*in ausgeprägt sind, gemessen an den in der Altersgruppe üblicherweise gestellten Anforderungen:

sehr gering ausgeprägt	trifft nur sehr wenig zu; liegt deutlich unter den altersgemäßen Erwartungen
gering ausgeprägt	trifft wenig zu; liegt unter den altersgemäßen Erwartungen
altersgemäß ausgeprägt	trifft im Allgemeinen zu; erfüllt die altersgemäßen Erwartungen; „alles ok“
hoch ausgeprägt	trifft stark zu; liegt über den altersgemäßen Erwartungen
sehr hoch ausgeprägt	trifft sehr stark zu; liegt deutlich über den altersgemäßen Erwartungen

Hier soll eine Gesamteinschätzung der Kompetenzen vorgenommen werden, bezogen auf Beobachtungen über mehrere Monate. Orientieren Sie sich bitte jeweils an der Gesamtaussage, um einzuschätzen, in welchem Ausmaß die benannten Kompetenzen ausgeprägt sind.

Die Skala orientiert sich an einem breiten Bereich in der Mitte („altersgemäß ausgeprägt“ / „alles ok“ - das ist positiv konnotiert) und differenziert in beide Richtungen.

Bei Besonderheiten und Auffälligkeiten nutzen Sie bitte die Bemerkungsfelder.

¹ Bilden Sie den Code des/der Schüler*in bitte nach folgenden Regeln: 1. Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens, 3. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag (zweistellig), 6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig) – kein Geburtsjahr!

Einschätzung überfachlicher Kompetenzen

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	sehr gering gering altersgemäß hoch sehr hoch
Personale Aspekte Der/die Schüler*in ...		
Selbstwirksamkeit	hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten, - kann mit neuen Situationen gut umgehen. - traut sich zu, auch schwierige Aufgaben zu bewältigen. - gibt nicht gleich auf, wenn etwas mal nicht klappt (lässt sich durch Misserfolge nicht entmutigen).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Selbstbehauptung	hat eine eigene Meinung und steht dazu, - weiß, was sie/er will und nicht will (kann auch Nein sagen). - trifft eigene Entscheidungen und steht dazu. - begründet die eigene Meinung und vertritt diese.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Selbstreflexion	schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein und nutzt sie, - ist sich eigener Stärken und Schwächen bewusst. - reflektiert eigenes Verhalten und Verbesserungsmöglichkeiten. - geht angemessen mit Kritik um.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Motivationale Aspekte Der/die Schüler*in ...		
Engagement	setzt sich für Dinge ein, die ihr/ihm wichtig sind, - bemüht sich, Ideen und Pläne in die Tat umzusetzen. - investiert Zeit und Mühe, wenn ihr/ihm eine Sache wichtig ist. - setzt sich Ziele und versucht, sie auch zu erreichen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Lernmotivation	ist motiviert, etwas Neues zu lernen, - möchte Dinge wirklich verstehen und fragt gezielt nach. - strengt sich an, um sich zu verbessern. - ist interessiert an verschiedenen Themen und Fächern.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Ausdauer	arbeitet ausdauernd und konzentriert, - lässt sich nicht leicht ablenken und kann längere Zeit an einer Sache arbeiten. - bringt Arbeiten zum Abschluss, zeigt Durchhaltevermögen. - arbeitet auch bei auftretenden Schwierigkeiten oder nach Unterbrechungen an einer Aufgabe weiter.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten)		

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	sehr gering gering altersgemäß hoch sehr hoch
Lernmethodische Aspekte Der/die Schüler*in ...		
Lernstrategien	weiß wie sie/er gut lernt und kann sich die Arbeit einteilen, - plant das Vorgehen beim Lernen und setzt den Plan auch um. - nutzt passende Techniken und Strategien beim Lernen. - überprüft und berichtigt Arbeitsergebnisse.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Problemlösefähigkeit	nutzt verschiedene Wege, um Probleme zu lösen, - versteht Aufgaben und neue Themen gut. - stellt Verbindungen her und erkennt Zusammenhänge (Ursache-Wirkung, Regeln und Gesetzmäßigkeiten). - hat kreative Einfälle und findet neue Lösungswege (zeigt Flexibilität im Denken).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Medienkompetenz	kann Informationen zu einem Thema finden und zusammenstellen, - nutzt verschiedene Wege und Medien, um Informationen zu sammeln (Wörterbücher, Sachbücher, Internet usw.). - geht kritisch mit Informationen um, kann sie hinterfragen und einordnen. - kann Arbeitsergebnisse angemessen aufbereiten und für andere verständlich darstellen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Soziale Aspekte Der/die Schüler*in ...		
Kooperationsfähigkeit	arbeitet gut mit anderen zusammen, - übernimmt Aufgaben und Verantwortung in Gruppen und achtet darauf, gemeinsam zu guten Ergebnissen zu kommen. - akzeptiert Regeln und hält Absprachen ein, kann eigene Interessen zurück stellen. - hilft anderen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Konstruktiver Umgang mit Konflikten	kann mit Streit und Konflikten umgehen, - versteht Gedanken und Gefühle anderer und geht darauf ein. - geht Konflikten oder Streit nicht aus dem Weg, sondern versucht, Lösungen zu finden. - kann eigene Interessen vertreten, aber auch nachgeben und Kompromisse finden.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	achtet und respektiert andere Werte und Lebensweisen, - geht respektvoll mit anderen um. - kann damit umgehen, wenn Menschen anders leben oder andere Meinungen haben. - kann auch mit mehrdeutigen Informationen umgehen, z. B. wenn Menschen anders reagieren als gewohnt oder erwartet.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten)		