

# Überfachliche Kompetenzen von Vorschulkindern

## Einschätzungsbogen für pädagogische Fachkräfte

<b>Kita bzw. Schule</b> Name und Anschrift (ggf. Stempel)		Kita-Nr. _____ oder Schul-Nr. _____
Datum:	Telefon (dienstlich):	
Ausführende Person:	E-Mail:	

Vor- und Nachname des Kindes:	Geschlecht: <input type="checkbox"/> männlich <input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/> divers								
CODE für das Kind <sup>1</sup>	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;"></td> </tr> </table>								

### Informationen zum Hintergrund

1. Wie alt ist das Kind? \_\_\_\_\_ (Jahre/Monate)
2. Die Familiensprache/n ist / sind
 

<input type="checkbox"/> nur Deutsch	<input type="checkbox"/> überwiegend Deutsch
<input type="checkbox"/> Deutsch & andere Sprache/ in etwa gleichen Anteilen	<input type="checkbox"/> überwiegend andere Sprache/n <input type="checkbox"/> nur andere Sprache/n, kein Deutsch
3. Wenn die Familiensprache/n nicht nur Deutsch ist / sind, welche Sprache/n wird / werden gesprochen? \_\_\_\_\_
4. Das Kind lernt Deutsch seit       weniger als 1 Jahr    1 bis 3 Jahren    mehr als 3 Jahren
5. Deutsch ist       Erstsprache    Zweitsprache    dritte Sprache    anderes
6. Gibt es Besonderheiten in der sprachlichen Entwicklung des Kindes?  
 nein    ja, und zwar: \_\_\_\_\_

Schätzen Sie bitte auf den folgenden Seiten jeweils ein, inwieweit die benannten Kompetenzen bei diesem Kind ausgeprägt sind, gemessen an den in der Altersgruppe üblicherweise gestellten Anforderungen:

<b>sehr gering ausgeprägt</b>	trifft nur sehr wenig zu; liegt deutlich unter den altersgemäßen Erwartungen
<b>gering ausgeprägt</b>	trifft wenig zu; liegt unter den altersgemäßen Erwartungen
<b>altersgemäß ausgeprägt</b>	trifft im Allgemeinen zu; erfüllt die altersgemäßen Erwartungen; „alles ok“
<b>hoch ausgeprägt</b>	trifft stark zu; liegt über den altersgemäßen Erwartungen
<b>sehr hoch ausgeprägt</b>	trifft sehr stark zu; liegt deutlich über den altersgemäßen Erwartungen

Hier soll eine Gesamteinschätzung der Kompetenzen vorgenommen werden, bezogen auf Beobachtungen über mehrere Monate. Orientieren Sie sich bitte jeweils an der Gesamtaussage, um einzuschätzen, in welchem Ausmaß die benannten Kompetenzen ausgeprägt sind.

Die Skala orientiert sich an einem breiten Bereich in der Mitte („altersgemäß ausgeprägt“ / „alles ok“ - das ist positiv konnotiert) und differenziert in beide Richtungen.

Bei Besonderheiten und Auffälligkeiten nutzen Sie bitte die Bemerkungsfelder.

<sup>1</sup> Bilden Sie den Code des/der Schüler\*in bitte nach folgenden Regeln:

1. Stelle: erster Buchstabe des ersten Vornamens, 2. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Vornamens,
3. Stelle: letzter Buchstabe des ersten Nachnamens, 4. + 5. Stelle: Geburtstag (zweistellig),
6. + 7. Stelle: Geburtsmonat (zweistellig) – kein Geburtsjahr!

## Einschätzung überfachlicher Kompetenzen

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	sehr gering	gering	altersgemäß	hoch	sehr hoch
<b>Personale Aspekte</b>						
Das Kind ...						
Selbstwirksamkeit	<b>hat Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und sein Handeln,</b> - kann mit neuen Situationen gut umgehen. - traut sich zu, auch schwierige Aufgaben zu bewältigen. - gibt bei Schwierigkeiten nicht gleich auf, lässt sich nicht leicht entmutigen.	<input type="radio"/>				
Selbstbehauptung	<b>hat eine eigene Meinung und steht dazu,</b> - weiß, was es will und nicht will, kann auch Nein sagen. - trifft eigene Entscheidungen und steht dazu. - sagt die eigene Meinung und vertritt diese.	<input type="radio"/>				
Selbstreflexion	<b>schätzt eigene Fähigkeiten realistisch ein,</b> - entwickelt ein Gespür dafür, was es schon kann und erkennt eigene Grenzen. - erprobt seinen Fähigkeiten zu handeln oder etwas zu bewirken. - denkt darüber nach, wie es sich verhält und was es verbessern kann.	<input type="radio"/>				
<b>Motivationale Aspekte</b>						
Das Kind ...						
Engagement	<b>setzt sich für Dinge ein, die ihm wichtig sind,</b> - bemüht sich, Ideen und Pläne in die Tat umzusetzen, es handelt aus eigenem Antrieb. - investiert Zeit und Mühe, wenn ihm eine Sache wichtig ist. - setzt sich Ziele und versucht, sie auch zu erreichen.	<input type="radio"/>				
Lernmotivation	<b>hat Lust, etwas Neues zu lernen,</b> - möchte Dinge wirklich verstehen, fragt ggf. nach, möchte Dingen auf den Grund gehen. - interessiert sich für die Welt und Ereignisse seiner Umgebung, für verschiedene Themen. - erforscht Dinge, nimmt sie auseinander oder fügt sie zusammen.	<input type="radio"/>				
Ausdauer	<b>beschäftigt sich ausdauernd und konzentriert mit einer Sache,</b> - lässt sich nicht leicht ablenken und kann sich längere Zeit – ggf. mit Unterbrechung - mit einer Sache beschäftigen. - probiert mehrfach, wenn etwas nicht klappt und versucht, Dinge zum Abschluss zu bringen. - macht weiter, auch wenn es schwierig wird oder etwas dazwischenkommt.	<input type="radio"/>				
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten)						

Kompetenz	Wie sind die Kompetenzen ausgeprägt?	sehr gering gering altersgemäß hoch sehr hoch
<b>Lernmethodische Aspekte</b> Das Kind ...		
Lernstrategien	<b>entwickelt Lernstrategien und plant Aufgaben oder Vorhaben,</b> - überlegt sich mögliche nächste Schritte und probiert ob es klappt. - es plant, wiederholt, fragt ggf. nach, probiert Möglichkeiten aus. - überprüft und korrigiert Arbeitsergebnisse, wenn es Fehler feststellt.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Problemlösefähigkeit	<b>nutzt verschiedene Wege, um Probleme zu lösen,</b> - versteht neue Themen oder Aufgaben gut. - stellt Verbindungen her und erkennt Zusammenhänge (Ursache-Wirkung, Regeln, Gesetzmäßigkeiten). - hat kreative Einfälle und findet neue Lösungswege (zeigt Flexibilität beim Denken).	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Medienkompetenz	<b>kann Informationen zu einem Thema finden und sie einordnen,</b> - kennt und nutzt verschiedene Wege, um sich Informationen zu besorgen (z. B. Bücher, Internet usw.). - überlegt, woher Informationen kommen und prüft, ob sie stimmen können. - nutzt verschiedene Methoden, um Beobachtungen oder Arbeitsergebnisse für andere verständlich darzustellen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<b>Soziale Aspekte</b> Das Kind ...		
Kooperationsfähigkeit	<b>arbeitet gut mit anderen zusammen,</b> - spielt in einer Gruppe von Kindern mit, nimmt an Gruppenaktivitäten teil und nimmt Rücksicht auf die Gruppe. - kann teilen, Absprachen einhalten, warten, bis es an der Reihe ist, kann eigene Bedürfnisse zurückstellen. -hilft anderen.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Konstruktiver Umgang mit Konflikten	<b>kann mit Streit und Konflikten umgehen,</b> - versteht, was andere denken und fühlen und geht auf andere ein. - geht Konflikten nicht aus dem Weg und sucht nach Lösungen. - kann eigene Interessen vertreten und auch nachgeben oder Kompromisse finden.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Konstruktiver Umgang mit Vielfalt	<b>achtet und respektiert andere Werte und Lebensweisen,</b> - geht respektvoll mit anderen um. - weiß, dass Kinder in unterschiedlichen Familienformen und Lebenssituationen leben - kann damit umgehen, dass Kinder in der Gruppe verschiedene Vorlieben, Interessen und Bedürfnisse haben.	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
Bemerkungen (Stärken, Schwächen, Interessen oder Besonderheiten)		